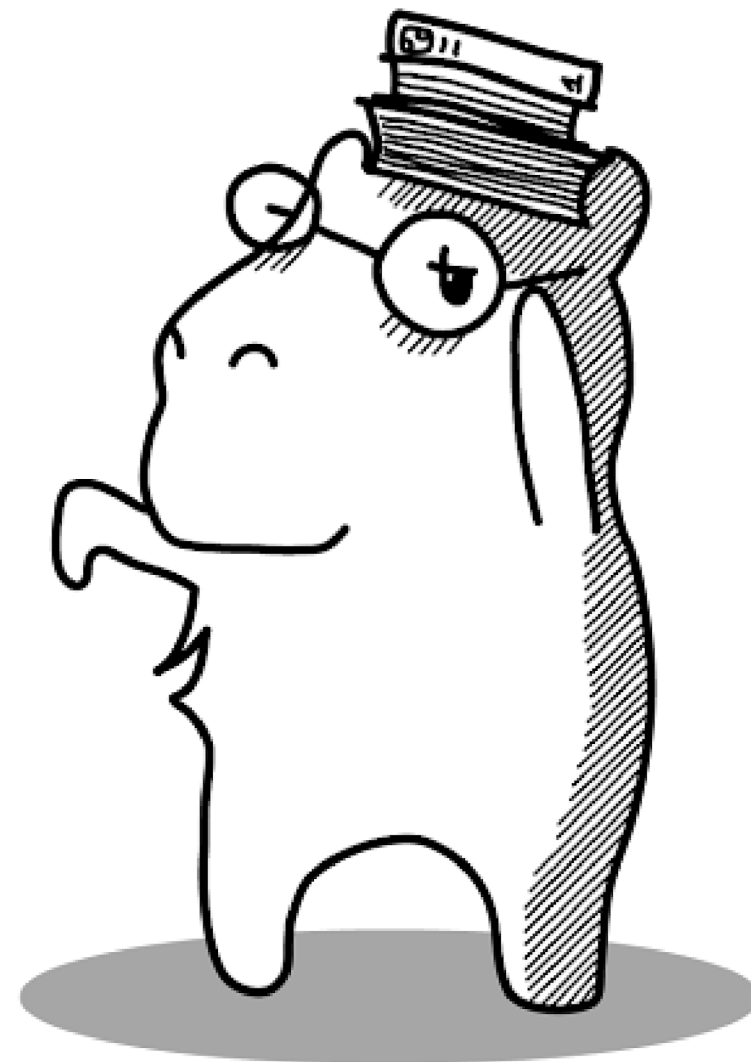
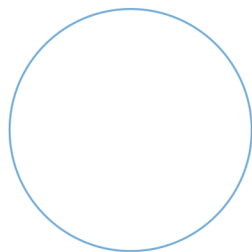


uniezależniamy

“Uzależnienia? **To nie my!**”

Warsztaty profilaktyczne “Presja rówieśnicza”

SKRYPT dla Nauczycieli



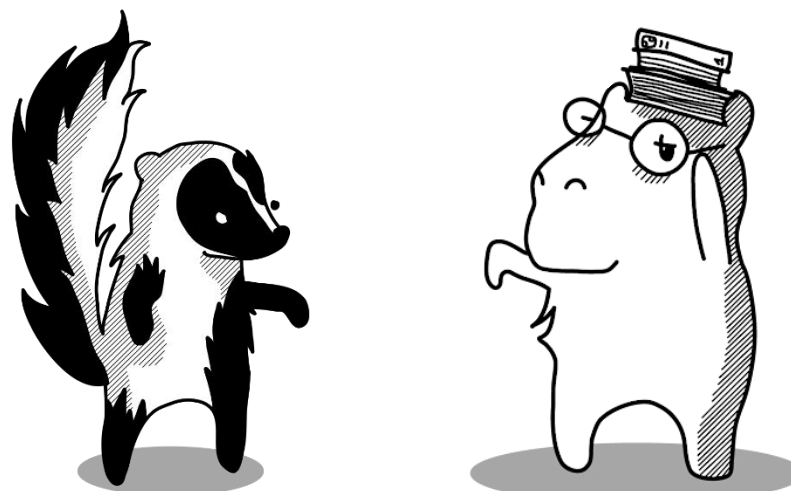
niezależniamy

Witaj!

Masz przed sobą skrypt pomocny w przeprowadzeniu zajęć profilaktycznych na temat presji rówieśniczej. Poruszamy tę tematykę, ponieważ zarówno nauka, jak i nasze doświadczenia i obserwacje pokazują, że właściwe reagowanie na presję ze strony innych jest jednym z najważniejszych czynników chroniących przez uzależnieniami i podejmowaniem zachowań ryzykownych. Umiejętność radzenia sobie z presją można rozwijać podczas zajęć warsztatowych również niezależnie od poruszania tematyki używek, ale zachęcamy Cię do tego, byś łączył ten temat z innymi zagadnieniami, jak aspekty wiedzy o alkoholu, narkotykach itp., samoregulacja i rozpoznawanie własnych potrzeb czy radzenie sobie ze stresem.

W poniższym skrypcie znajdziesz szczegółowy opis wszystkich proponowanych aktywności dla uczniów wraz z propozycją modyfikacji w zależności od potrzeb i możliwości klasy, z którą będziesz pracować.

Jeśli przygotowując się do warsztatów lub je realizując, napotkasz na przeszkody, lub będziesz miał_ pytania czy wątpliwości, skontaktuj się z nami, postaramy się jak najszybciej odpowiedzieć. Dołącz do naszego serwera na Discordzie <https://bit.ly/pozytywkadiscord> gdzie możesz porozmawiać z nami lub innymi nauczycielami (kanał „strefa-nauczyciela”) lub skontaktuj się mailowo na adres biuro@fundacjapozytywka.org.pl dodając w temacie maila dopisek „niezależniamy”.



INFORMACJE OGÓLNE	
Tytuł zajęć	Jak radzić sobie z presją?
Przedział wiekowy	10- 15 / 14-18 lat
Założenia i cele	<p>Presja rówieśnicza to powszechne zjawisko, które może mieć znaczący wpływ na życie młodych ludzi. Może prowadzić do podejmowania niekorzystnych decyzji, takich jak sięganie po używki, ryzykowne zachowania seksualne czy przemoc.</p> <p>Celem warsztatów "Jak radzić sobie z presją rówieśniczą" jest dostarczenie uczestnikom wiedzy i narzędzi, które pomogą im w skutecznym przeciwstawianiu się naciskom ze strony rówieśników.</p> <p>W trakcie warsztatów uczestnicy dowiedzą się:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czym jest presja rówieśnicza • jakie są rodzaje presji rówieśniczej • jak rozpoznać presję rówieśniczą • jak radzić sobie z presją rówieśniczą
Czas trwania zajęć	90 minut (2 lekcje)

Opis dla uczniów

Czy wiesz, że presja rówieśnicza może mieć wpływ na poczucie własnej wartości?

Ważne jest, abyście zrozumieli, że presja rówieśnicza to nie tylko coś, co się zdarza w waszym życiu codziennym, ale także aspekt, który może wpłynąć na wasze poczucie własnej wartości. Chciałbym/chciałabym rozwinąć ten temat, abyście mieli lepszy obraz tego, w jaki sposób to działa.

Presja może mieć na Was zarówno pozytywny, jak i negatywny wpływ.

Przykład pozytywnego wpływu:

Dobrze się czujecie, kiedy Wasi rówieśnicy Was akceptują i doceniają. Pozytywne komentarze, wsparcie i przyjaźń mogą znacząco podnieść Wasze poczucie własnej wartości. Kiedy jesteście częścią grupy, która Was akceptuje, jesteście bardziej pewni siebie i postrzegacie siebie samych jako wartościowych ludzi.

Przykład negatywnego wpływu:

Załóżmy, że jesteś młodą osobą, która bardzo lubi naukę i czytanie książek. Twoje zainteresowania są związane z literaturą. Jednak w Twojej klasie większość rówieśników interesuje się sportem i modą. Często słyszysz, jak inni rozmawiają o swoich ulubionych sportowcach, najnowszych trendach w modzie i popularnych programach telewizyjnych, których Ty nie oglądasz. W takiej sytuacji możesz doświadczyć negatywnej presji rówieśniczej. Twoi rówieśnicy mogą zacząć Cię wykluczać lub odrzucać, ponieważ Twoje zainteresowania różnią się od ich własnych. Mogą nazywać Cię "nudziarzem" z powodu braku zainteresowania tymi samymi rzeczami, co oni. Ta negatywna presja rówieśnicza może wpłynąć na Twoje poczucie własnej wartości, ponieważ możesz zacząć czuć się odrzucony i nieakceptowany przez osoby w Twojej klasie.

Wpływ negatywnej presji rówieśniczej na samoocenę i poczucie własnej wartości młodych ludzi może być długotrwały.

Może prowadzić do problemów z budowaniem relacji, czy do trudności z podejmowaniem decyzji. To nie znaczy, że musicie unikać interakcji z rówieśnikami, ale warto zastanowić się, jakie relacje i grupy są dla was najzdrowsze. Szanujcie samych siebie, niezależnie od tego, co mówią inni, i stawiajcie na rozwijanie autentycznych przyjaźni, które Was wspierają. Pamiętajcie, że Wasza wartość nie zależy od tego, co inni myślą o Was, ale od tego, kim naprawdę jesteście i jakie wartości wyznajecie.

Checklista
Czego potrzebujesz do
zajęć

Do prezentacji na zajęciach

Prezentacja multimedialna

Do druku

- Zał. 1 Narzędzie "Presjometr" po jednej sztuce na ucznia **UWAGA: najlepiej druk w kolorze!**
- Zał. 2 Karta pracy „Presjometr” 6 szt.
- Zał. 3 „Łamigłówki” 3 sztuki
- Zał. 4 „Portret” po jednej sztuce na ucznia + egzemplarz dla nauczyciela
- Zał. 5 Łamigłówki odpowiedzi 1 szt.

Do zgromadzenia

- Długopisy
- Markery lub kreda (2-3 kolory)
- Tablica
- Stoper
- Kartki A4 czyste 6 szt.

CZĘŚĆ MERYTORYCZNA

Ogólny przebieg zajęć:

1. Czym jest presja?

- Rozpoczynamy od definicji presji jako wpływu lub nacisku, jaki inni ludzie (w tym rówieśnicy) mogą wywierać na nasze myśli, zachowania i decyzje.

2. Rodzaje presji rówieśniczej:

- Omawiamy różne formy presji rówieśniczej, takie jak:
 - Presja społeczna: wpływ norm i oczekiwań społecznych na nasze zachowania.
 - Presja grupy: wpływ grupy rówieśniczej na nasze działania.
 - Szykanowanie: negatywne zachowania i agresja ze strony rówieśników.
 - Presja osiągnięć: oczekiwania dotyczące sukcesów i wydolności.

3. Czym jest presja?

- Rozpoczynamy od definicji presji jako wpływu lub nacisku, jaki inni ludzie (w tym rówieśnicy) mogą wywierać na nasze myśli, zachowania i decyzje.

4. Rodzaje presji rówieśniczej:

- Omawiamy różne formy presji rówieśniczej, takie jak:
 - Presja społeczna: wpływ norm i oczekiwań społecznych na nasze zachowania.
 - Presja grupy: wpływ grupy rówieśniczej na nasze działania.
 - Szykanowanie: negatywne zachowania i agresja ze strony rówieśników.
 - Presja osiągnięć: oczekiwania dotyczące sukcesów i wydolności.

5. Jak presja wpływa na nas?

- Omawiamy, jak presja rówieśnicza może wpływać na nasze:
 - Poczucie wartości i samoocenę.
 - Zdrowie psychiczne i emocje.
 - Wybory i decyzje.
 - Relacje społeczne.

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Postawy i przekonania. <p>6. Przykłady sytuacji z presją rówieśniczą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Podajemy przykłady sytuacji, w których dzieci mogą doświadczać presji rówieśniczej. To może pomóc uczestnikom zrozumieć, że to zjawisko występuje w różnych sytuacjach. <p>7. Skuteczne strategie radzenia sobie z presją:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Omówienie różnych strategii, które mogą pomóc w radzeniu sobie z presją rówieśniczą, takie jak: <ul style="list-style-type: none"> ■ Budowanie pewności siebie i samooceny. ■ Rozwijanie umiejętności komunikacji. ■ Szukanie wsparcia ze strony dorosłych i przyjaciół. ■ Uczciwe wyrażanie swoich uczuć i potrzeb. ■ Rozwiązywanie konfliktów w zdrowy sposób. ■ Stawianie na autentyczność i własne przekonania. ○ Przekonujemy uczestników, że istnieją zdrowe sposoby radzenia sobie z presją rówieśniczą. <p>8. Rola wsparcia społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Podkreślamy, jak ważne jest wsparcie ze strony rodziny, nauczycieli i przyjaciół w radzeniu sobie z presją rówieśniczą. <p>9. Podsumowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ W efekcie wspólnej pracy na zajęciach powstaje portret młodego człowieka, który potrafi właściwie reagować na presję rówieśniczą, wykorzystując swoje zasoby i kompetencje.
<p>Główny cel zajęć</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji, w których znajdujemy się pod wpływem presji i nauka konsekwentnego odmawiania (nieulegania negatywnym stronom presji).</p>
<p>Cele szczegółowe</p>	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - co to jest presja; - jakie są rodzaje presji.

Uczeń potrafi:

- odczytywać sytuacje, kiedy jest pod wpływem presji;
- asertywnie odmawiać.
- chronić swoje granice i wartości
- wykorzystywać swoje kompetencje do adekwatnego reagowania na presję

Uczeń trenuje:

- reagowanie na negatywną presję rówieśniczą;
- budowanie poczucia własnej wartości, które pomaga opierać się presji rówieśniczej;
- podejmowanie racjonalnych decyzji pod wpływem presji.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

Co dzieci będą robić? Jak będą to robić? Czy będą pracować indywidualnie, w parach/grupach? Czy będą korzystać z kart pracy? O co zapytasz?

Etap	Aktywność	Czas trwania	Potrzebne materiały	Jakie pytania zadasz?	Jakich wniosków potrzebujesz?
1. Wstęp	Powitanie, informacje organizacyjne, zasady pracy.	5min.	brak		
2. Wstęp Teoretyczny	Celem wprowadzenia jest przedstawienie przez nauczyciela pojęcia presji, tego że może przybierać różne formy oraz że może pojawiać się w różnych sytuacjach, a także, że potrafimy ją rozpoznawać. Warto również poinformować, że odczuwanie presji może dotyczyć każdego, niezależnie od zawodu, wieku czy tożsamości płciowej.	10min.	brak	We wprowadzeniu ważne jest by zapoznać uczniów z kluczowymi pojęciami. Pytania powinny mieć jedynie charakter włączający uczniów w proces tworzenia definicji i ukazania wielopostaciowości zjawiska np. "Gdzie możemy się spotkać z presją i czy tylko w określonych miejscach?", "Czy charakter presji jest	Presja jest formą wywierania wpływu na zachowania innych. Może być wywierana przez 1 osobę jak i przez całą grupę, wobec 1 osoby jak i grupy osób. Może zarówno motywować oraz być formą przemocy. Presja może dotyczyć każdego i pojawić się w wielu obszarach życia - od szkoły, pracy po relacje. Można ją rozpoznać po:

				<p>jedynie negatywny?”, “Czy możemy rozpoznać, że działamy pod presją, albo wywieramy ją na kimś?”</p>	<p>użyciu specyficznych zwrotów (presjometr); wymierzonych karach, gdy nie zrobimy czegoś zgodnego z wolą danej osoby oraz przede wszystkim po tym jak sami się czujemy w danej sytuacji. Presja może być nadana na nas przez nas samych np. za sprawą naszych wyobrażeń o reakcji lub oczekiwaniach innych wobec nas.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>3. Aktywność główna</p>	<p>Gra „policz do 20” - Co się ze mną dzieje w sytuacji presji? Zadaniem klasy jest wspólne odliczanie od 1 do 20 na głos. Grupa nie umawia się, kto ma zacząć, a każda kolejna liczba musi być wypowiedziana przez jedną (i dowolną) osobę z zachowaniem chronologii. Klasa musi zacząć odliczanie od początku w przypadku, gdy: kolejną liczbę wypowie więcej niż jedna osoba; ktoś wyprzedzi kolejkę, wypowiadając kolejną liczbę i pominie przez to właściwą.</p> <p>Zadanie to jest trudne do wykonania i ma wprowadzić klasę w sytuację podobną do presji rówieśniczej, której będziemy się przyglądać. Po kolejnych nieudanych</p>	<p>15min.</p>		<p>Co się z nami dzieje w sytuacji presji? Jakie emocje nam towarzyszą w stosunku do nas i innych? Co utrudniało współpracę? Co pomogłoby poprawnie wykonać zadanie? Jak podejmujemy decyzje w sytuacji presji? Co na nas wpływa? Co mogłoby zredukować presję?</p>	<p>Czasem trudno zauważyć, że podlegamy presji oraz że ma to wpływ na nasze funkcjonowanie. Towarzyszący nam stres może mieć wpływ na podejmowanie decyzji oraz postrzeganie siebie i innych.</p>
----------------------------	--	---------------	--	---	---

	próbach presja na wykonanie zadania będzie wzrastała.				
4. Presjometr	<p>Presjometr</p> <p>Uczniowie podzieleni na 4-5 osobowe grupy otrzymują karty pracy, gdzie hasła z narzędzia “Presjometr” są wymieszane. Ich zadaniem jest je uporządkować według natężenia presji, wpisując przy każdym kolejne numery.</p> <p>Następnie otrzymują pełny “Presjometr” i porównują z nim swój podział. Presjometr zawiera również wskazówki, jak na poszczególne sytuacje można zareagować.</p>	15min.	Karty pracy “Presjometr” (Zał. 1) 6 sztuk Narzędzie “Presjometr” (Zał. 2) po jednej sztuce na ucznia	<p>Czy trudno było przydzielić poszczególne hasła? Czy Wasz podział zgadzał się ze wzorem? Jeśli nie, to jak sądzicie, dlaczego? Czym się kierowaliście przypisując hasła? Z jakim natężeniem presji spotykacie się najczęściej? Jakie macie własne sposoby reagowania na presję wywieraną przez kogoś?</p>	<p>Nie z każdym rodzajem nacisku musimy sobie poradzić odmawiając. Możemy podjąć decyzję, że coś chcemy zrobić. Warto jednak zdawać sobie sprawę z tego, że w ogóle ktoś ją wywiera i rozumieć mechanizm, jaki stosuje, żeby podjąć decyzję samodzielnie, a nie pod jego wpływem.</p> <p>Rozpoznawanie presji i odpowiednie reagowanie jest kluczowe w chronieniu swoich granic, również jeśli chodzi o sytuacje wiążące się z ryzykiem czy zagrożeniem, jak np. używki, zachowania szkodliwe lub niezgodne z prawem itp.</p>
5. Podsumowanie zajęć	<p>Portret człowieka odpornego na presję.</p> <p>W tym zadaniu podsumowujemy wiedzę z całego warsztatu. Przebiega ono w dwóch etapach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie w parach lub 3-4 osobowych grupach otrzymują 	20min. (5+15)	Łamigłówki (Zał.3) 3 sztuki (po trzy zagadki każdego rodzaju)	<p>Czy można tak naprawdę uodpornić się na presję? Jakich zasobów potrzebujemy, aby dobrze sobie z nią radzić?</p>	<p>Na presję nie da się całkowicie uodpornić. Nasza reakcja na nią zależy od zbyt wielu różnych czynników i jest też powiązana z konkretnymi sytuacjami.</p>

niezależniamy

<p>Co uczniowie powinni zapamiętać?</p>	<p>handout w postaci krzyżówki, wykreślanki lub hasła do odgadnięcia. Rozwiązaniem każdego zadania jest hasło związane z zasobami sprzyjającymi w radzeniu sobie z presją.</p> <p>2. Nauczyciel prezentuje na tablicy/prezentacji sylwetkę człowieka z podziałem na zasoby zewnętrzne i wewnętrzne. Zadaniem uczniów jest przypisanie wypracowanych w pierwszej części haseł do odpowiednich miejsc. Następnie nauczyciel prosi uczniów o wymienienie innych zasobów w tych obszarach i uzupełnia portret (wpisuje hasła na tablicy lub wyświetla odpowiednie pozycje na prezentacji). Po czym jeszcze raz podsumowuje całość, akcentując najważniejsze wnioski z zajęć.</p>		<p>Portret (Zał. 4) po jednej sztuce na ucznia + 1 egz. Dla nauczyciela</p> <p>Łamigłówki – karta odpowiedzi (Zał. 5) 1 szt.</p>	<p>Dlaczego tak podzieliliśmy te zasoby? Czy któreś z nich mają większe znaczenie? Czy na te zasoby mamy wpływ? Na przykład możemy je trenować, rozwijać, pozyskać, jeśli ich nam brakuje? Jeśli tak, to na które mamy, a na które nie? Co to dla nas znaczy?</p> <p>Dodatkowo, jeśli będzie na to czas i przestrzeń, można zapytać uczniów o ich osobiste zasoby, który dla nich jest najważniejszy, jak z nich korzystają, które chcieliby przede wszystkim jeszcze rozwijać i wzmacniać.</p>	<p>Możemy jednak rozwijać i wzmacniać swoje zasoby, które w różnych sytuacjach wywieranej przez innych presji, pozwolą nam właściwie zareagować i podejmować świadome decyzje. Najważniejsze z tych zasobów to: ... (do uzupełnienia zgodnie z materiałem w prezentacji)</p> <p>Większość z tych zasobów możemy rozwijać lub pozyskiwać, poprzez budowanie własnej świadomości, wiedzy na własny temat, a także dzięki korzystaniu z zewnętrznego wsparcia.</p>
<p>Ćwiczenia których kolejność zależy od wybranego wariantu: WARIANT A: Ćw.1 > Ćw.6 > Ćw.2 > Ćw.7 > Ćw.3 > Ćw.4 > Ćw. 5 WARIANT B: Ćw.1 > Ćw.7 > Ćw.2 > Ćw.3 > Ćw.6 > Ćw.4 > Ćw. 5</p>					
<p>6. Otwórz Pięść</p>	<p>Gra „Otwórz pięść” - przed wykonaniem ćwiczenia nauczyciel wybiera spośród uczniów 2-3 obserwatorów, których zadaniem będzie zanotowanie argumentów, które pojawią się podczas wykonywania zadania; po wyznaczeniu</p>	<p>5 min.</p>	<p>kartki A4 (2-3 szt.), stoper</p>	<p>Jakich argumentów użyjesz, abym otworzył/otworzyła pięść?</p>	<p>Argumentów wymyślonych przez uczniów, które mają skłonić nauczyciela do otworzenia pięści</p>

	<p>obserwatorów nauczyciel tłumaczy im, na czym będzie polegało ćwiczenie i jaka jest ich rola oraz rozdaje im po jednej kartce, na której zanotują wszystkie argumenty; następnie nauczyciel staje przed klasą i wyciąga rękę z zaciśniętą dłonią, zadaniem uczniów jest użycie takich argumentów, które przekonają nauczyciela w czasie 5 minut, aby otworzył pięść; ćwiczenie kończy dźwięk stopera.</p> <p>Podsumowanie gry „Otwórz pięść” - obserwatorzy wypisują na tablicy argumenty, które pojawiły się podczas wykonywania ćwiczenia; następnie dzielimy uczniów na 5-6 grup; zadaniem każdej grupy jest próba podzielenia argumentów zapisanych na tablicy na dwie kategorie: na takie, w których rozmówca próbuje przekonać drugą osobę bez przekraczania jej granic oraz takie, które mogą świadczyć o próbie wywarcia presji; podsumowując pracę grup na forum, nauczyciel zaznacza na tablicy jednym kolorem argumenty z pierwszej kategorii oraz drugim kolorem argumenty z drugiej kategorii; następnie klasa zastanawia się</p>	10 min.	<p>tablica, czarne markery (2-3 szt.) kartki A4 (5-6 szt.) kolorowe markery (2 szt.)</p>	<p>Czy te argumenty można jakoś pogrupować? (argumenty logiczne, argumenty emocjonalne, szantaż emocjonalny, namawianie)</p> <p>Na jakie dwie główne kategorie można je podzielić? (propozycja vs. presja) (perswazja vs. manipulacja)</p> <p>Jaka jest różnica pomiędzy proponowaniem a wywieraniem presji? Po czym poznamy perswazję a po czym presję? Jakie są konsekwencje stosowania perswazji, a jakie</p>	<p>Proponując, gramy w “otwarte karty”. Wybierając ten sposób, pokazujemy, że jesteśmy wewnętrznie silni, że się nie boimy, że potrafimy skorzystać z naszych wewnętrznych zasobów i poradzić sobie z frustracją, kiedy spotykamy się z odmową lub z odmiennym zdaniem. Wówczas okazujemy szacunek dla własnych granic i granic drugiego człowieka. Rezygnując z wywierania presji, pokazujemy, że zależy nam na naszych celach, ale nie</p>
--	---	---------	--	--	--

	wspólnie nad zagadnieniem presji/manipulacji			<p>wywierania presji? Czy ulegamy presji? Dlaczego ulegamy presji? W jakich warunkach ulegamy presji? Jakie są plusy i minusy perswazji? Jakie są plusy i minusy presji? Co byś wybrał_ w swoim życiu?</p>	kosztem drugiego człowieka.
7. Lista Haseł	Nauczyciel odczytuje kolejno różne zdania obrazujące wywieranie presji (te same hasła, które użyte są w karcie pracy "Presjometr"). Uczniowie proszeni są o podniesienie ręki, jeśli zdarzyło im się słyszeć podobne hasła skierowane do siebie lub do kogoś, a także wypowiadać.	10 min.	Lista haseł (w zał. 2)	<p>Kto słyszał te hasła? Jak często? Jaki jest wspólny element (presja)? Kiedy się pojawiają? Kto je wypowiadał? W jakiej sytuacji? Do kogo jesteście porównywani, aby zrobić wymaganą rzecz? Jak myślicie, dlaczego? Czy często ulegamy presji? Czy presja zawsze wyrażana jest wprost? Czy łatwo ją dostrzec?</p>	Dzisiaj zastanowimy się wspólnie, czym jest i jak działa na nas presja, dlaczego w ogóle na nas działa i jak jej nie ulegać.

Wskazówki do realizacji:

1. Zrozum i bądź empatyczny:

Zachęcamy do wykazania zrozumienia i empatii wobec uczniów, starając się zrozumieć ich perspektywę i doświadczenia związane z presją rówieśniczą. Warto, aby Nauczyciel otwarcie wyraził/a swoje zainteresowanie i gotowość do słuchania uczniów.

2. Staraj się stworzyć bezpieczną przestrzeń:

Stworzenie atmosfery wzajemnego szacunku i zaufania, jest kluczowe do przeprowadzenia wartościowych warsztatów. Zachęcamy, abyś zapewnił uczestnikom warsztatów bezpieczne miejsce, gdzie mogą swobodnie dzielić się swoimi doświadczeniami i obawami dotyczącymi presji rówieśniczej. Bez oceniania, pilnuj aby odczucia innych uczniów były odebrane z szacunkiem, również przez innych uczniów i nie stały się przedmiotem śmiechu i żartów.

3. Odnos się do poprzednich ćwiczeń:

W celu stworzenia atmosfery zrozumienia, warto odnosić się do poprzednich ćwiczeń, przypominając płynące z nich wnioski. Na przykład wybierając wariant warsztatu, w którym na początku wybieramy ćwiczenie „otwórz pięść” odnosimy się do niego w wstępie teoretycznym i tak samo, gdy rozpoczniemy od ćwiczenia „presjometr”.

4. Elastyczne podejście.

Do powyższego scenariusza zajęć można podejść różnie w zależności od doświadczenia nauczyciela, stylu przeprowadzania zajęć i aktualnych możliwości grupy. Najważniejszym celem jest zaznajomienie klasy z pojęciem *presji*, gdzie ułożone przez nas ćwiczenia w tym pomagają. Wyobrażamy sobie jednak sytuację, w której zagorzałe dyskusje i aktywność klasy przeniesie Nauczyciela w ramy teoretyczne kolejnego

uniezależniamy

ćwiczenia i zaproponowana przez nas chronologia zmieni się – to nie jest błąd. Scenariusz to pomoc nauczyciela a nie sztywna, wywołująca presję powinność.

5. Uwaga na klasę.

Zaproponowane ćwiczenia, treści teoretyczne i scenariusz zajęć to tylko *metoda*, jednak właściwym materiałem nad którym pracujesz to doświadczenia osób z klasy i Twoje własne. Dlatego tak ważna jest uwaga na pojawiające w klasie wypowiedzi uczniów i uczennic.

Wierzmy, że wykorzystując swoje doświadczenie i dostarczone przez nas materiały, przeprowadzisz zajęcia tak, by były satysfakcjonujące zarówno dla Ciebie, jak i Twoich uczniów. Przypominamy, że jeśli masz pytania związane z realizacją zajęć, możesz się z nami skontaktować.

Dziękujemy za Twoją pracę!

Zespół Fundacji PozyTYwka